



#Modpåverden: Elever i Aalborg Kommunes folkeskoler oplever reel værdi i fremmedsprog

*v/Rasmus Greve, leder
Ann Katrine Rannestad, konsulent
Fagcenter Skole, Aalborg*



Børn og Unge Aalborg Kommune



**Aalborg
Kommune**

Vi udvikler børn og unge sammen

**Har din
skole
mod på at
deltage i
verden?**



Folkeskolen kan give motiverende læringsoplevelser, hvor fremmedsprog indgår som tillægskompetence til den faglige læring

Kultur og samfund udgør 1/3 af folkeskolens fremmedsprog

Kommunikative sprogerfaringer frem for passiv sprogtilegnelse

Internationalisering er vigtig for fremtidens kompetencer og dannelse

Sproglæring forandrer sig



**Har din
skole
mod på at
deltage i
verden?**



Folkeskolen kan give motiverende læringsoplevelser, hvor fremmedsprog indgår som tillægskompetence til den faglige læring

Kultur og samfund udgør 1/3 af folkeskolens fremmedsprog

Kommunikative sprogerfaringer frem for passiv sprogtilegnelse

Internationalisering er vigtig for fremtidens kompetencer og dannelse

Sproglæring forandrer sig



**Har din
skole
mod på at
deltage i
verden?**



Folkeskolen kan give motiverende læringsoplevelser, hvor fremmedsprog indgår som tillægskompetence til den faglige læring

Kultur og samfund udgør 1/3 af folkeskolens fremmedsprog

Kommunikative sprogerfaringer frem for passiv sprogtilegnelse

Internationalisering er vigtig for fremtidens kompetencer og dannelse

Sproglæring forandrer sig



**Har din
skole
mod på at
deltage i
verden?**



Folkeskolen kan give motiverende læringsoplevelser, hvor fremmedsprog indgår som tillægskompetence til den faglige læring

Kultur og samfund udgør 1/3 af folkeskolens fremmedsprog

Kommunikative sprogerfaringer frem for passiv sprogtilegnelse

Internationalisering er vigtig for fremtidens kompetencer og dannelse

Sproglæring forandrer sig



**Har din
skole
mod på at
deltage i
verden?**



Folkeskolen kan give motiverende læringsoplevelser, hvor fremmedsprog indgår som tillægskompetence til den faglige læring

Kultur og samfund udgør 1/3 af folkeskolens fremmedsprog

Kommunikative sprogerfaringer frem for passiv sprogtilegnelse

Internationalisering er vigtig for fremtidens kompetencer og dannelse

Sproglæring forandrer sig



**Har din
skole
mod på at
deltage i
verden?**



Folkeskolen kan give motiverende læringsoplevelser, hvor fremmedsprog indgår som tillægskompetence til den faglige læring

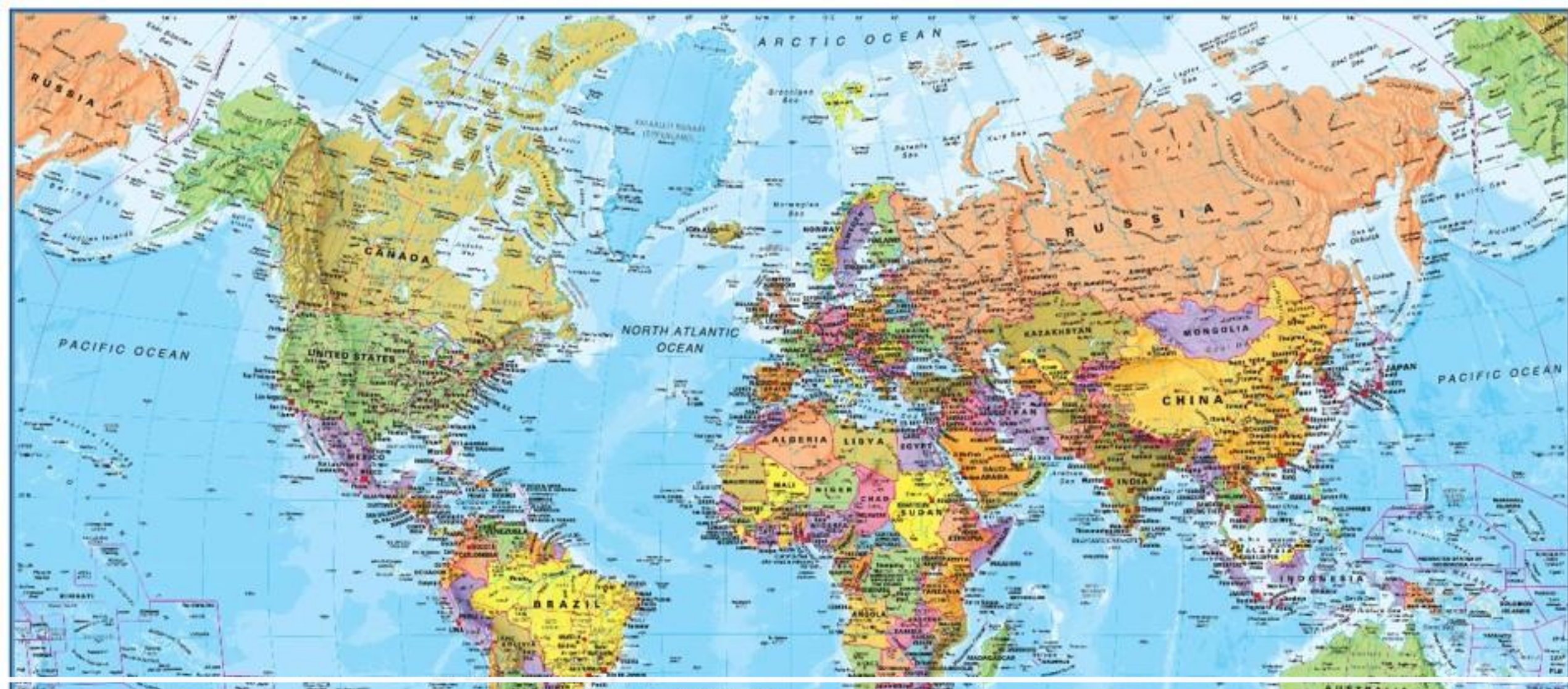
Kultur og samfund udgør 1/3 af folkeskolens fremmedsprog

Kommunikative sprogerfaringer frem for passiv sprogtilegnelse

Internationalisering er vigtig for fremtidens kompetencer og dannelse

Sproglæring forandrer sig





Genkald din første, autentiske kommunikation på fremmedsprog



Dette billede efter Ukendt forfatter

Pointe #1

**Folkeskolen kan give
motiverende
læringsoplevelser, hvor
fremmedsprog indgår som
tillægskompetence til den
faglige læring**





**Aalborg
Kommune**

Vi udvikler **børn og unge** sammen



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

"Det var spændende at bo hos en
udenlandsk familie og **snakke
engelsk**"

Cecilie, 12 år, Klarup Skole

"Det var **fedt** at få så mange nye
udenlandske venner. Det var
sjovt at prøve at spise anderledes
mad og **opleve en anden kultur**"

Carl Gustav, 12 år, Klarup Skole

10 elever fra 5. klasse på
vej 450 km Nordøst for
Helsinki



**Aalborg
Kommune**

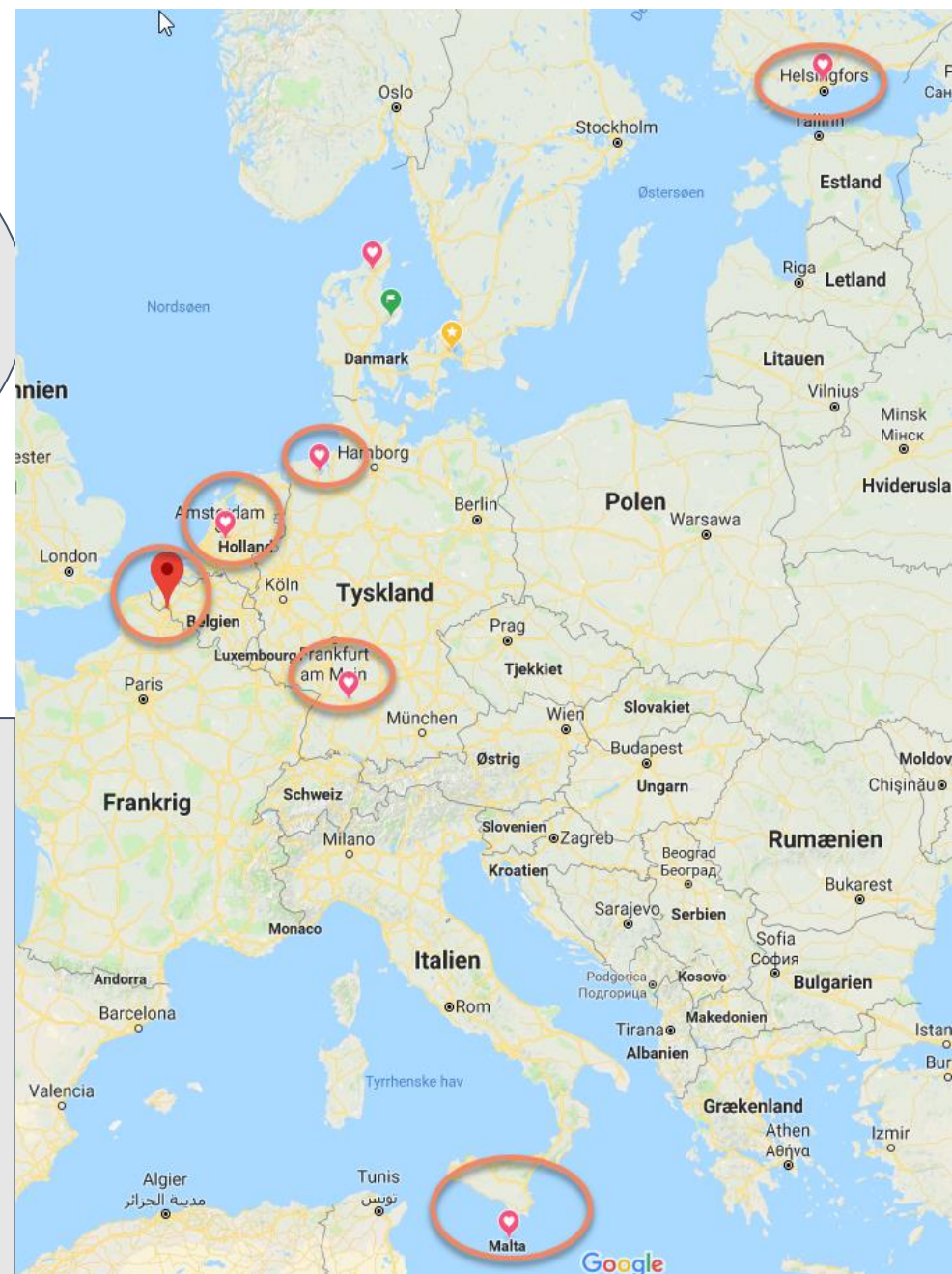
Vi udvikler børn og unge sammen

19 engelsklærere
5 tysklærere
2 fransklærere

“Jeg fik talt MEGET fransk under turen. Meget mere end jeg havde turde håbe på.”

Lederen:
“Dygtige medarbejdere
er
blevet endnu
dygtigere”

“Jeg fik i hvert fald et bedre indblik i hvor meget tysk jeg rent faktisk er i stand til at forstå. Og jeg fik **blod på tanden** ift. at kaste mig ud i at tale tysk med elever og lærere - også selvom jeg af og til manglede ord.”



Gennemførte rejser - 2021/2022			
Skole	Destination	Antal elever	Antal medarbejdere
Sofiendalskole	Holland	6	2
Klarup Skole	Holland	6	3
Kulturskolen	Tyskland	0	6
Gandrup Skole	Spanien	8	3
Klarup Skole	Sverige	7	3
Grindsted Skole	Italien	0	8
Gl. Hasseris Skole	Norge	0	8
Vodskov Skole	Spanien	0	5
Kærbyskolen	Portugal	0	4
First Lego League	Norge	23	3
Sofiendalskolen	Ungarn	0	4
Gl. Lindholm Skole	Spanien	0	5
UAX (forb. Besøg)	Ungarn	0	3
Grindsted Skole	Spanien	0	8
Sofiendalskole	Holland	65	4
Vesterkærets Skole	Norge	0	4
Skansevejens Skole	Norge	0	12
Skoleforvaltningen	Belgien		9
UngAuc	Kroatien	0	8
Kulturskolen + udvalgte skoler	Spanien	0	12
Forvaltningen	Sverige	0	5
Total		115	119

Planlagte rejser – 2022/2023			
Skole	Destination	Antal elever	Antal medarbejdere
Ulsted Skole	Norge	0	21
Vestbjerg Skole	Ikke besluttet	20	2
UAX	Ungarn	25	6
Skoleforvaltningen	Ikke besluttet	0	40
Total		45	69



Pointe #2

Kultur og samfund udgør 1/3 af folkeskolens fremmedsprog



2 Fælles Mål



**Aalborg
Kommune**

Vi udvikler **børn og unge** sammen

Kompetencemål

Kompetence område	Efter 4. klassetrin	Efter 7. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk.	Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk.	Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk.	Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk.	Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk.
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag.	Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier.	Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.

Eleven kan agere selvstændigt
i internationale kulturmøder på
baggrund af forståelse af kulturelle
og samfundsmæssige forhold.

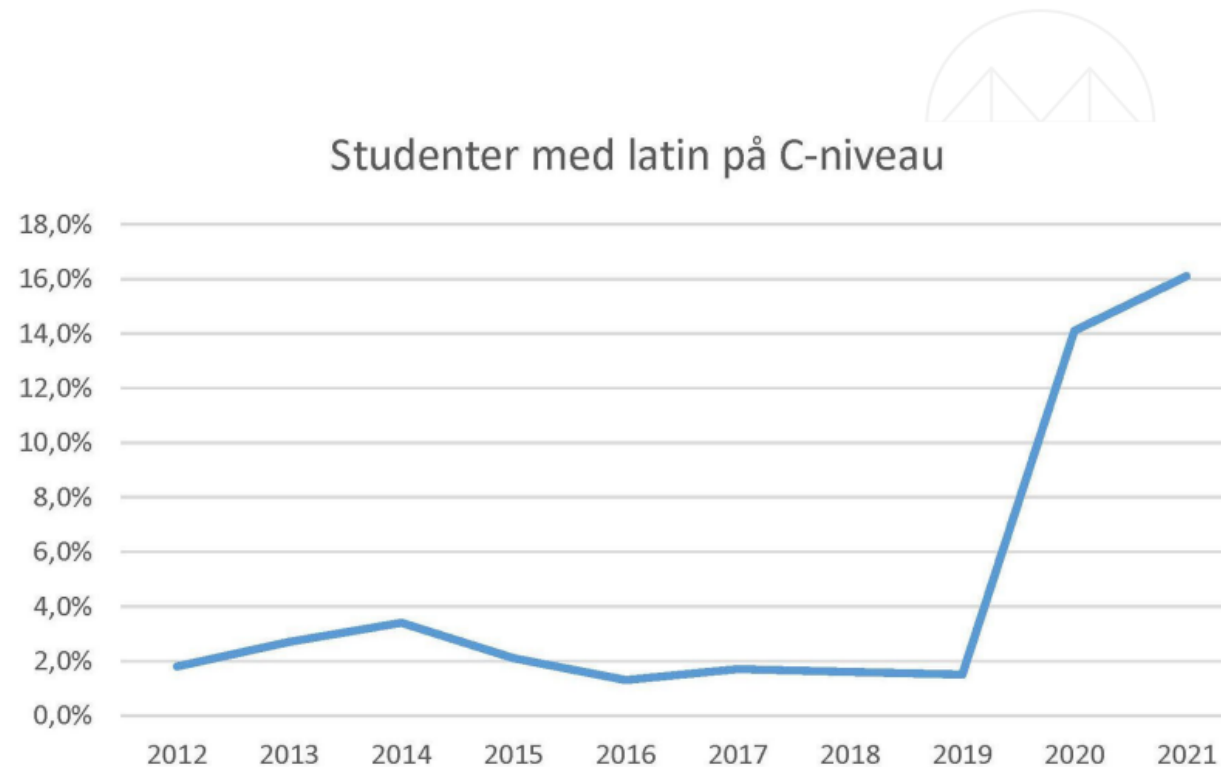


Pointe #3

Kommunikative sprogerfaringer frem for passiv sprogtilegnelse



Latin er populært på STX



Perfektumsystemet i passiv: § 65, 70, 75, 80, 85.

- 2 Verum cum impatientia Varronis consulis contradicente altero consule apud vicum, qui Cannae appellatur, in Apulia pugnatum esset,
- 3 ambo consules ab Hannibale vincuntur. In ea pugna tria milia Afrorum pereunt; magna pars de exercitu Hannibalis sauciatur.
- 4 Nullo tamen proelio Punico bello Romani gravius accepti sunt.
- 4 Perit enim in eo consul Aemilius Paulus, consulares aut praetorii viginti, senatores capti aut occisi triginta, nobiles viri trecenti, militum quadraginta milia, equitum tria milia et quingenti. In quibus malis nemo tamen Romanorum pacis mentionem habere dignatus est. Servi, quod numquam ante, manumissi et milites facti sunt.
- XI Post eam pugnam multae Italiae civitates, quae Romanis paruerant, se ad Hannibalem transtulerunt. Hannibal Romanis obtulit, ut captivos redimerent, responsumque est a senatu eos cives non esse necessarios, qui cum armati essent, capi potuissent. Ille omnes postea variis suppliciis interfecit et tres modios aulorum aureorum Carthaginem misit, quos ex manibus equitum Romanorum, senatorum et militum detraxerat.

lang tillägsform i obl
dubbel oblätiv/absolut

är 216 f. v.

blevet kopet
konjunktiv

§ 107 plusquam
perfektum

infinitiv

komparativ-adv.
perfektum

perfektum passiv

perfektum
i passiv

demonstrativ pro.

perfektum
participium
passiv

EUROPA III, 1.2 - 11.2

pugnatum = (PPP)

pugno pugnari



Kris
Kross
will
make
you!

JUMP JUMP!!
KRIS KROSS



GENBRUG

- gi'r naturen grønt lys!

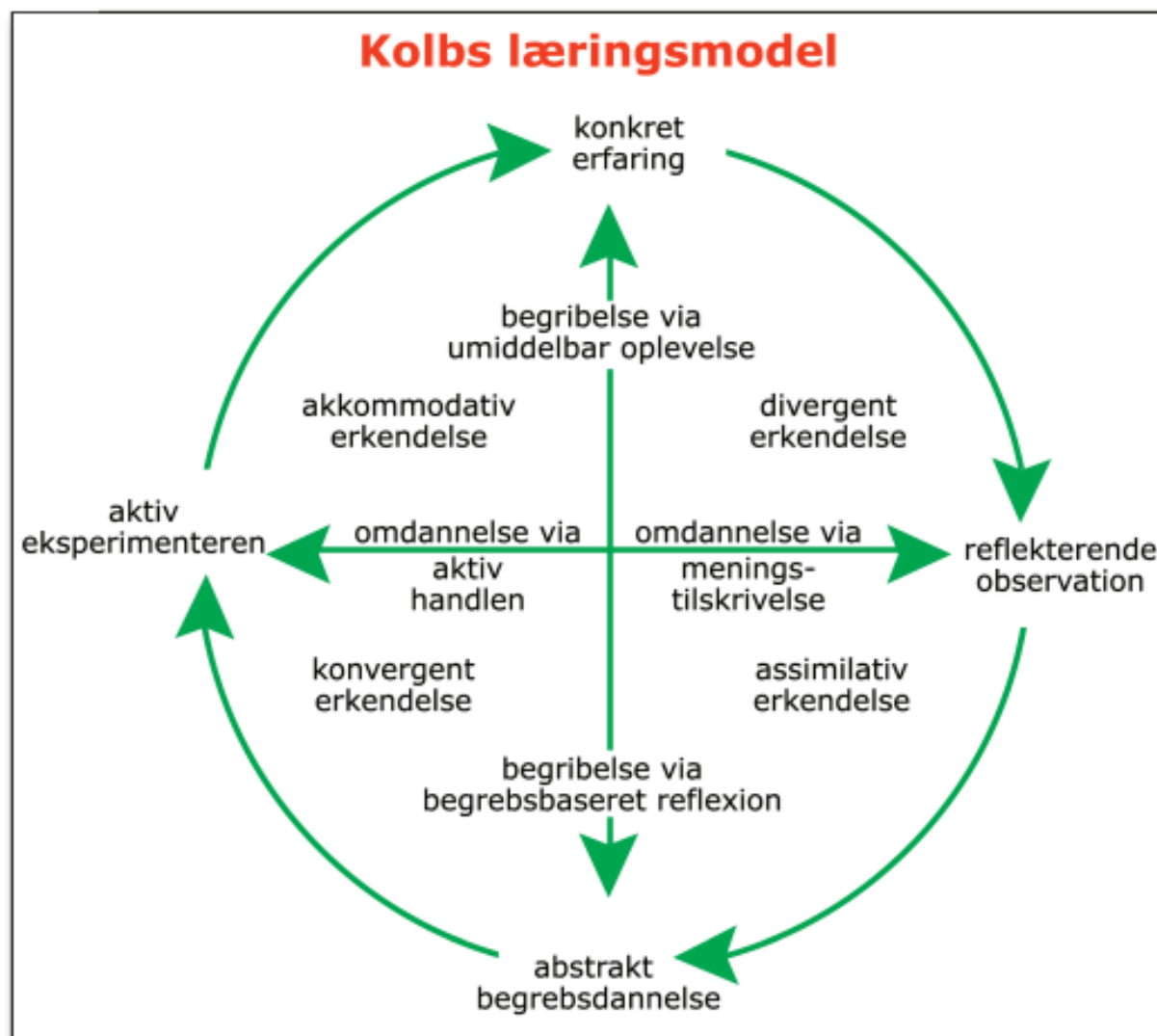
KLADDEHÆFTE
11 linier med hjælpelin.

Engelsk 9/15
Ann Katrine
8B Skipper Clement

FAG: Fysik *Michael*
NAVN: Ann Katrine
KLASSE: 8B *1415*



Kolbs læringscirkel / Knud Illeris



**Aalborg
Kommune**

Vi udvikler **børn og unge** sammen

K. Willing: 4 language learning styles

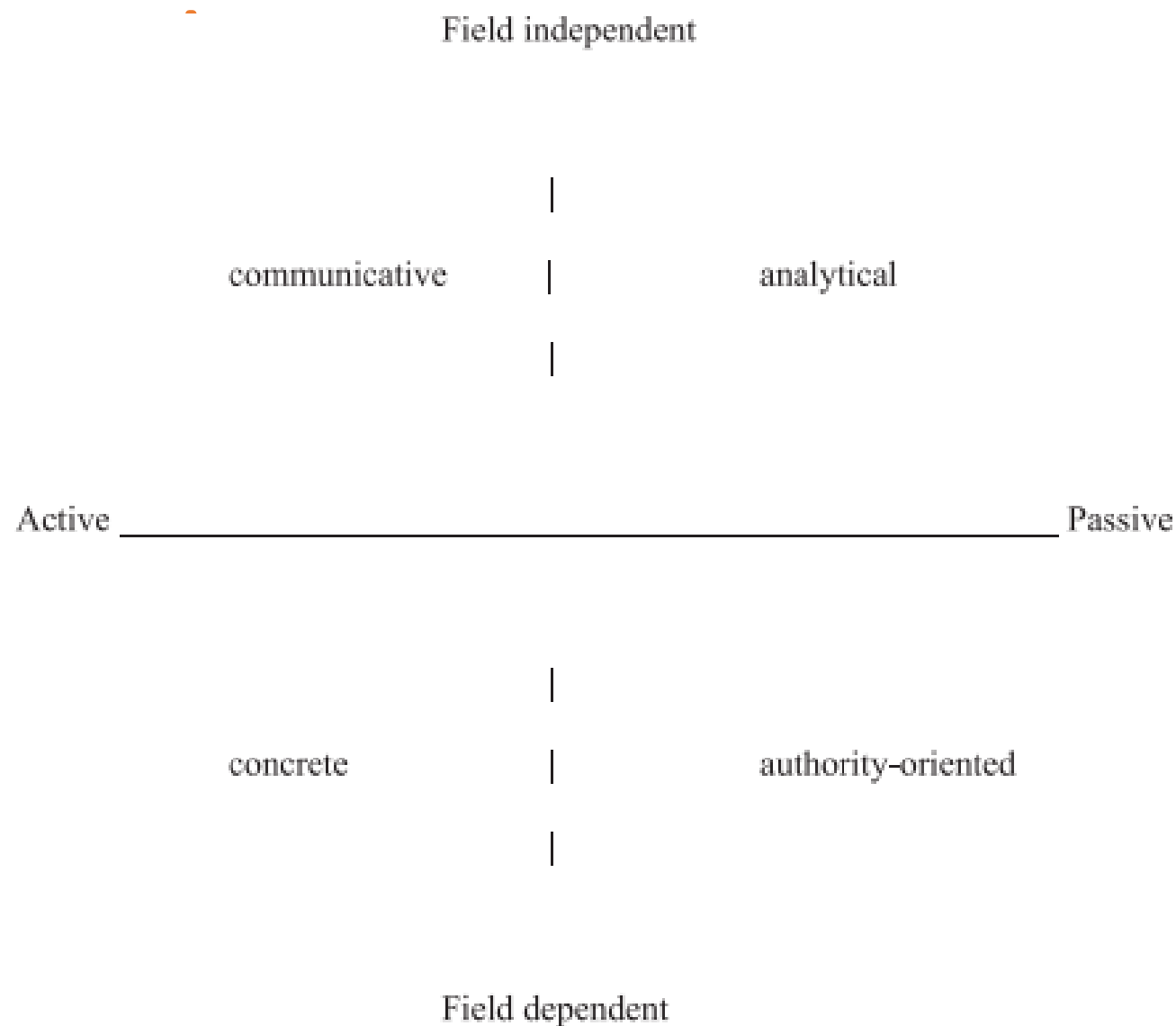


Fig. 1. The four language learning styles.



**Aalborg
Kommune**

Vi udvikler **børn og unge** sammen

K. Willing: 4 language learning styles

The dominant style of the more effective language learners was communicative. These learners can be characterized as field independent and active. Willing suggests that these learners exhibit a degree of autonomy and goes on to say that “There can be a certain self-directedness involved in deliberately using interactions for learning purposes, and in this way an underlying field-independence may show itself” (Willing, 1994, p. 153). This finding is supported by subsequent research (see, for example, Nunan, 1991, Gan, 2004 and others).

The dominant style for the less effective language learners, on the other hand, was authority-oriented. These learners exhibit characteristics of field-dependence and passivity. This learner type prefers structure and sequential progression. They do better in ‘traditional’ classrooms and look on teachers as authority figures.



Silly Linguistics magazine: A magazine for language lovers everywhere <https://bit.ly/3CTPDaD>



Størstedelen af verden taler halvdårligt engelsk!



Pointe #4
Internationalisering er
vigtig
for
fremtidens kompetencer og
dannelse



Mette Ernlund, UC SYD

Tre vigtige komponenter i den globale **dannelsesproces**:

1. **Hard skills** faglig, sproglig kompetenceudvikling
2. **Soft skills** personlig/relationel udvikling, interkulturel forståelse
3. **Mobilitetskapital** – evne til at agere og bevæge sig i en global verden
(personlighed, familieforhold, tidl. mobilitetserfaring, erfaring med at tilpasse sig)





Thursday



**Aalborg
Kommune**

Vi udvikler **børn og unge** sammen

Learning surprise

Spanish people dont eat
cocolate on there bread



Tuesday 17th



– amount of raybread danish people eat





Erasmus+ 2021-2027

Et åbent sind, et rigere liv
kan opnås gennem
EU-programmet for uddannelse,
ungdom og idræt

Erasmus+ har et anslået budget på

26,2 € milliarder¹,

hvilket er næsten dobbelt så meget som det
foregående program (2014-2020) havde,
suppleret med ca.

2,2 € milliarder

fra EU's eksterne samarbejdsinstrument².

**70% af budgettet vil støtte
mobilitetsmuligheder**

for alle i et livslangt læringsperspektiv.

Mobilitet under Erasmus+ har en positiv indvirkning på
uddannelsesmæssig, social, personlig og faglig udvikling, i
den forstand, at det øger viden, færdigheder og holdninger,
forbedrer beskæftigelsesegnethed, styrker selvtillid og
uafhængighed, stimulerer nysgerrighed og innovation,
fremmer forståelse af andre mennesker og skaber en følelse
af europæisk tilhørsforhold.

**30% af budgettet vil blive
investeret i samarbejdsprojekter og
politikudviklingsaktiviteter,**

hvor organisationer får erfaring med internationalt
samarbejde, styrker deres kapacitet, skaber innovative
tilgange, udveksler god praksis og netværker. Erasmus+ spiller
gennem disse aktioner en vigtig rolle med hensyn til at styrke
modstandsdygtighed og støtte genopretning og innovation
inden for uddannelse, efteruddannelse, ungdom og idræt.





**Aalborg
Kommune**

Vi udvikler **børn og unge** sammen

Erasmus+

2021-2027

Et åbent sind, et rigere liv

kan opnås gennem

EU-programmet for uddannelse,
ungdom og idræt

Mobilitet under Erasmus+ har en positiv indvirkning på uddannelsesmæssig, social, personlig og faglig udvikling, i den forstand, at det øger viden, færdigheder og holdninger, forbedrer beskæftigelsesegnethed, styrker selvtillid og uafhængighed, stimulerer nysgerrighed og innovation, fremmer forståelse af andre mennesker og skaber en følelse af europæisk tilhørsforhold.

5 K - 5 K - 5 K - 5 K - 5 K - 5 K - 5 K - 5 K

KRITISK TÆNKNING	KREATIVITET	KOMMUNIKATION	KOLLABORATION	KARAKTER
Kildekritik	Idéudvikling	Valg af kommunikations- form	Opgaveløsning	Mod
Argumentation	Nysgerrighed	Aktiv lytter	Fælles forståelse	Vedholdenhed
Undren	Association	Forståelse	Rollefordeling	Robusthed
Reflekteret stillingtagen	Fantasi	Kommunikation med eksterne	Samarbejdsform er	Møde med verden

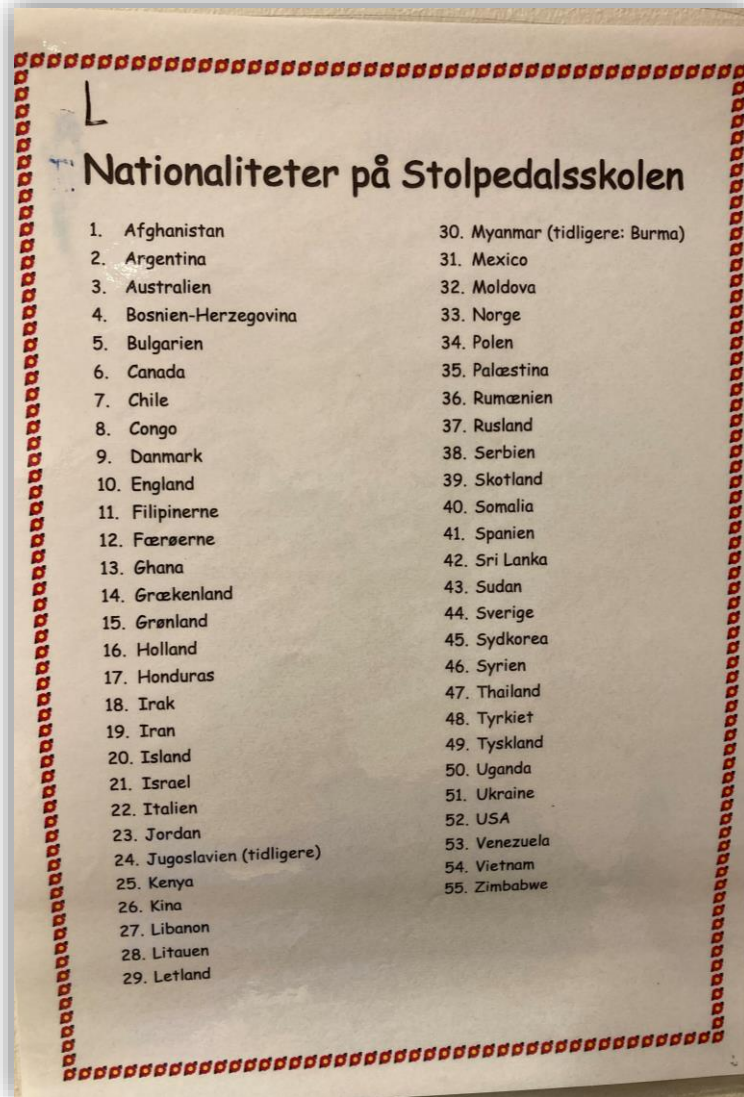


Pointe #5

Sproglæring er
i forandring



Fra sprogskam til sprogstolthed





THE Future of Creativity: 2022 U.S. Emoji Trend Report

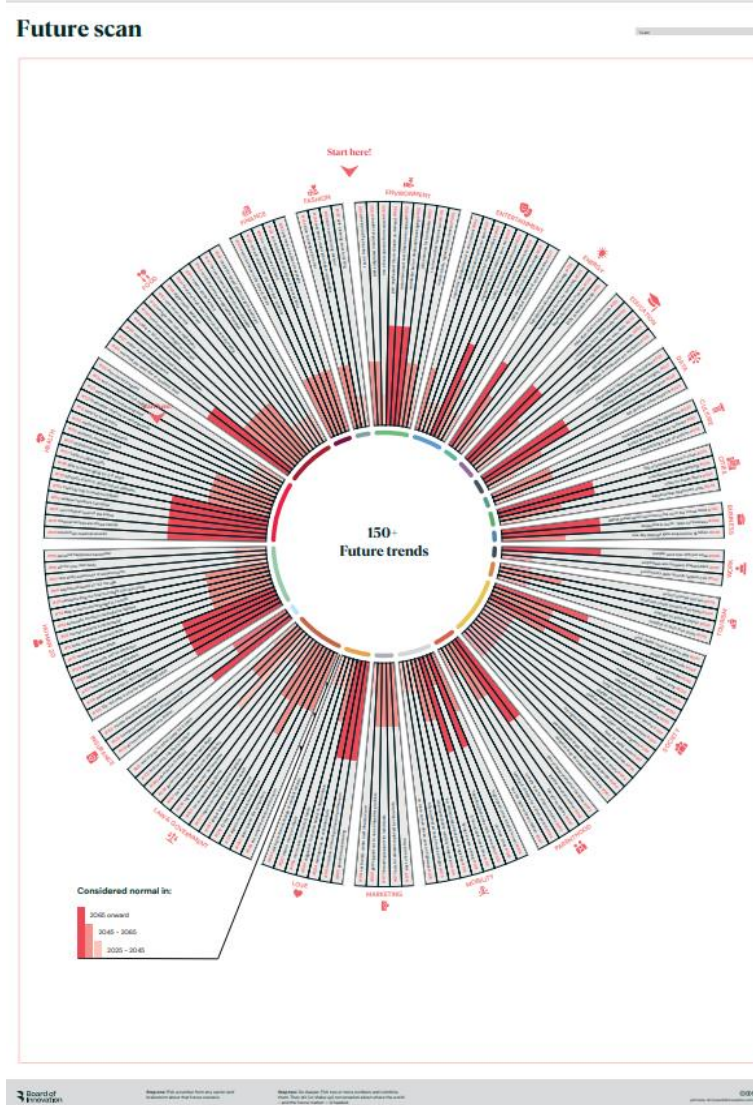
A survey of U.S. emoji users conducted by Adobe



**Aalborg
Kommune**

Vi udvikler børn og unge sammen

Future scan - Board of innovation



**Aalborg
Kommune**

Vi udvikler **børn og unge** sammen

HUMAN 2.0

#119 personal happiness barometer

#118 api for your own body

#117 rent body extensions or enhancements

#116 adulthood based on "IQ" not age

#115 nanobots plug our brains straight into the cloud

#114 able to learn new language in 1 month

#113 automatic emotion tracking over lifetime

#112 normal to friend a robot/avatar

#111 brain-to-brain communication

#110 choose your own death

#109 enhanced eyes with lie detection

#108 legalhood for robots and avatars

#107 humans can live to 150

#106 performance cards & KPI's for babies

5-year-old child is smarter than average adult

insurance

peer control



**Har din
skole
mod på at
deltage i
verden?**



Folkeskolen kan give motiverende læringsoplevelser, hvor fremmedsprog indgår som tillægskompetence til den faglige læring

Kultur og samfund udgør 1/3 af folkeskolens fremmedsprog

Kommunikative sprogerfaringer frem for passiv sprogtilegnelse

Internationalisering er vigtig for fremtidens kompetencer og dannelse

Sproglæring forandrer sig





**Aalborg
Kommune**

Vi udvikler **børn og unge** sammen





Kontakt

Ann Katrine Rannestad
aksr-skole@aalborg.dk
93520069

Rasmus Greve
rgh-skole@aalborg.dk
9352002